

СОГЛАСОВАНА
решением Педагогического совета МБДОУ № 69
(протокол от 01.09.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ № 69
от 01.09.2025 № 5

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»
на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Ростов-на-Дону
2025 год

Содержание программы

№	Раздел	Страница
	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	– цели и задачи реализации Программы;	
	– принципы и подходы к формированию Программы;	
	– значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
	– основная часть;	
	– вариативная часть	
	II. Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	9
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	10
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (вариативная часть)	12
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы	14
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
	III. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	18
3.3	Распорядок и режим дня	18
3.4	Организация образовательной деятельности по Программе	19
3.5	Организация образовательной деятельности по вариативным Программам	30
	IV. Дополнительный раздел	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) (далее – комплексная образовательная программа) и ряда парциальных программ, представленных в Навигаторе образования:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа¹.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа².
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности³.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)⁴;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

¹ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

² Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

³ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021

⁴ пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных

непредвиденных и стандартных ситуациях;

– формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач, включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР⁵. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности:

Ростов-на-Дону – административная столица Ростовской области Южного федерального округа России с населением более одного миллиона человек. Город расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, на берегах реки Дон, в 46 км от места её впадения в Азовское море.

Ростов-на-Дону – один из наиболее крупных мегаполисов современной России, политический, экономический, культурный и научный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ростова-на-Дону (вариативная часть программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры ростовчанина, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по

⁵ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 1967; Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – Москва: Гном и Д, 2000; Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – Москва: Академия, 2003

тексту комплексной образовательной программы):

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
- у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде, получена необходимая социализация;
- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Ростова-на-Дону, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя Ростова-на-Дону на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Младшая группа:

- речевое развитие (с. 39-42);
- познавательное развитие (с. 45-49);
- художественно-эстетическое развитие (с. 49-56);
- социально-коммуникативное развитие (с. 56-60);
- физическое развитие (с. 60-62).

Средняя группа:

- речевое развитие (с. 93-98);
- познавательное развитие (с. 98-103);
- художественно-эстетическое развитие (с. 104-111);
- социально-коммуникативное развитие (с. 111-115);
- физическое развитие (с. 116-119).

Старшая группа:

- речевое развитие (с. 150-156);
- познавательное развитие (с. 156-160);
- художественно-эстетическое развитие (с. 161-167);
- социально-коммуникативное развитие (с. 168-172);
- физическое развитие (с. 172-176).

Подготовительная к школе группа:

- речевое развитие (с. 190-196);
- познавательное развитие (с. 196-201);
- художественно-эстетическое развитие (с. 201-209);
- социально-коммуникативное развитие (с. 209-213);
- физическое развитие (с. 213-217).

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Диагностика

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Младшая группа:

- диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР (с. 63-74);
- методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом (с. 75-81).

Средняя группа:

- диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР (с. 120-126);
- методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ТНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Старшая группа:

- диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176-182);
- методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ТНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Подготовительная к школе группа:

- диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ТНР (с. 217-

225);

– методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ТНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию – образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Младшая группа:

– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013;

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013;

– Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

Средняя группа:

– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013;

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013;

– Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

Старшая группа:

– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

Подготовительная к школе группа:

– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть I). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть II). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

Для всех уровней:

– Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – Санкт-

Петербург: Детство-Пресс, 2012.

– Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

– Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

– Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

– Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу.

Также частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой⁶.

Программа Н.Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение задачи воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях. В содержание включены шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Обучение организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Содержание программы см. в издании Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (вариативная часть)

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издание Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009.

Младшая группа (I уровень развития речи):

– программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 34-47).

Средняя группа (II уровень развития речи):

⁶ Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009

– программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 51-64).

Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи):

– программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 65-101).

IV уровень развития речи:

– программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 106-121).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

– индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

– выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

– динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

– индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

– как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

– взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

– интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

– синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н.А. Виноградовой, Е. П. Панковой)⁷;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Младшая группа

У детей младшего формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

⁷ Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – Москва: Айрис-Пресс, 2008

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы

Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком, в различных образовательных и воспитательных ситуациях, по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря

		ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным

занятиям, желая научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДОО (публикуется на сайте).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 19 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа»,

«Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СП.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи

См. Режим дня на 2025-2026 учебный год, утвержденный по МБДОУ №69

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия – концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.4. Организация образовательной деятельности по Программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится 14 подгрупповых и групповых

занятий в неделю продолжительностью 10 минут.

Средняя группа

В средней группе проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Структура организованной образовательной деятельности

См. Структуру ООД, утвержденную по МБДОУ №69

Календарный тематический план

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 5-6 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Летние истории	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Важно дать ребенку проявить свои впечатления в различных видах деятельности. Так же важно начать обсуждение наступающего времени года и Дня знаний.	сентябрь 1 нед.
ПДД для всех важны	Объяснить, что в городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называют правилами дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».	сентябрь 2 нед.
Я важный и нужный	Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Обратит внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.	сентябрь 3 нед.
Всё про детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саду и его ближайшем окружении.	сентябрь 4 нед.
До, ре, ми	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства. знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них.	октябрь 1 нед.
Золотая Осень	Поговорить с детьми об основных приметах осени. Обсудить как изменяется природа, из-за чего это происходит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –	октябрь 2 нед.

	исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Вести сезонные наблюдения.	
Реки и озера	Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать представление о существовании разных сред обитания. Продолжать знакомить с реками, озёрами и их обитателями. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли.	октябрь 3 нед.
Я в библиотеке	Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у детей интереса к чтению.	октябрь 4 нед.
Дикие животные в мультфильмах	Вспомнить, чем отличаются дикие животные от домашних. Сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных.	октябрь 5 нед.
Народы России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.	ноябрь 1 нед.
Животные по миру	Закреплять представления о домашних и диких животных и познакомить детей с их детенышами. формировать заботливое отношение к животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с домашними животными, побуждать детей рассказывать о своих любимцах.	ноябрь 2 нед.
Профессии по России	Познакомить детей с несколькими видами профессий. показать значение трудовой деятельности в жизни человека. воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	ноябрь 3 нед.
Моя страна Россия	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	ноябрь 4 нед.
Зима на пороге	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Какую одежду одевают зимой? Для чего нужны варежки и валенки. Как одеваться на прогулку, чтобы не простыть? Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	декабрь 1 нед.
Мы мастера	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с известными картинами художников, народными промыслами. Рассказать про народное и профессиональное искусство. Познакомить с известными художниками и архитекторами.	декабрь 2 нед.
Праздничная кутерьма	Познакомить детей с понятием «Карнавал». Рассказать про костюмы для карнавала, специальную атрибутику, песни, декорации, музыку и танцы. Напомнить правила поведения на праздниках, концертах, карнавале, какую одежду необходимо подбирать для подобных мероприятий.	декабрь 3 нед.
Мастерская игрушек	Закрепить и расширить знания об игрушках (новогодних, плюшевых, деревянных и т.д.). Рассказать из чего делают игрушки, как их делают, кто их делает. Показать, как выглядит мастерская по созданию игрушек.	декабрь 4 нед.
В Новый год!	Систематизировать знания детей о Новом году. Познакомить с главными героями праздника, новогодними атрибутами, необходимые для этого праздника,	декабрь 5 нед.

	традиционной едой, особенностями праздника. Для чего нужен Новый год, что он означает, почему мы его отмечаем.	
Весёлые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”.	январь 2 нед.
О семье	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями.	январь 3 нед.
Спортивная зима	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	январь 4 нед.
Я успешный	Познакомить детей с понятием «Успех», «Талант», кого называют успешным, чем они могут прославиться. Рассказать какие качества характерны для успешных и талантливых людей. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну.	январь 5 нед.
В лаборатории	Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	февраль 1 нед
В безопасности	Расширить знания детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, общественных местах и экстремальных условиях.	февраль 2 нед.
Защитники Отечества	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	февраль 3 нед.
Книжная мастерская	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).	февраль 4 нед.
Для девочек	Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в жизни. Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Формировать у детей представление о женских профессиях.	март 1 нед.
Мы туристы	Закрепить и расширить знания детей о туризме, его видах, особенностях. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях. закрепить правила безопасного поведения во время путешествий.	март 2 нед.
Мы здоровыми растём	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе,	март 3 нед.

	соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	
Весна пришла	Расширить представления о временах года, о признаках весны. сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	март 4 нед.
Птичья столовая	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. воспитывать чувство сострадания к представителям фауны. обогатить знания детей о питании птиц в летнее и зимнее время. обобщить знания о перелетных птицах	апрель 1 нед.
День космонавтики	Расширить представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	апрель 2 нед.
Цирк	Развить интерес к цирковому виду искусства. Систематизировать знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Обобщить знания о правилах поведения в цирке.	апрель 3 нед.
Береги планету	Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Выявление причин появления мусора. знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора". развивать умение сортировки, переработки и утилизации мусора. воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.	апрель 4 нед.
Труд взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. показать важность каждой профессии. развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	май 1 нед.
Великая Армия России	Расширить представление детей о Российской армии. знакомить с разными видами войск и боевой техники. рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять представление детей о военных профессий (летчик, танкист, сапер, пограничник, матрос, артиллерист и т.д.). Обогащение словарного запаса детей военной тематикой.	май 2 нед.
Музеи России	Познакомить детей с известными музеями. познакомить детей с историей создания музеев в России. приобщать детей к русской национальной культуре. знакомить с профессиями людей искусства.	май 3 нед.
Мой город, лето	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Знать адрес, где ты живешь. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Правила поведения в лесу и на водоеме.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
-------------	--------------------------------------	---------------

Лето прошло, скоро в школу	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь 1 нед.
ПДД	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.	сентябрь 2 нед.
Всё обо мне	Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства. Формировать представления о собственных интересах, хобби. Формировать умение замечать свои особенности, выстраивать и чувствовать свои границы, понимать и обозначать свои цели. Развивать умение чувствовать свой организм, эмоции. Поговорить с детьми об их интересах, о будущей профессии, про хобби детей и какие хобби бывают. Продолжить формировать представления, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии.	сентябрь 3 нед.
Техника в детском саду	Познакомить детей с техникой, используемой в работе детского сада. Познакомить детей с видами техники, с ее функционалом и назначением. Воспитывать бережное отношение к технике. Познакомить с правилами безопасного обращения с техникой детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада (надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться).	сентябрь 4 нед.
Музыкальная история	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	октябрь 1 нед.
Осень в городе	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.	октябрь 2 нед.
Реки, моря и океаны	Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.	октябрь 3 нед.
Библиотека детям	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки.	октябрь 4 нед.
История мультфильма	Формировать представление о появлении мультфильмов в России, о процессе создания мультфильмов. Рассказать, какие они бывают. Дать представление о том, кто создает мультфильмы, какие мультфильмы мы знаем. Обсудить	октябрь 5 нед.

	какие бывают герои в мультфильмах и чем они могут отличаться от реальных людей и животных.	
Единство народов	Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.	ноябрь 1 нед.
Животные мира	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	ноябрь 2 нед.
Профессии сейчас	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника.	ноябрь 3 нед.
Великая Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.	ноябрь 4 нед.
Зима волшебница	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать и поощрять познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	декабрь 1 нед.
На все руки мастер	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.	декабрь 2 нед.
Праздничные традиции	Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.	декабрь 3 нед.

Про игрушки	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке.	декабрь 4 нед.
Про Новый год	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	декабрь 5 нед.
На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”.	январь 2 нед.
Семейные ценности	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	январь 3 нед.
Зимняя олимпиада	Обогатить знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снаряжением; познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр.	январь 4 нед.
Об известных людях	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию.	январь 5 нед.
Неделя изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека.	февраль 1 нед.
О безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	февраль 2 нед.
Настоящие мужчины	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные	февраль 3 нед.

	представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
О книгах	Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развития у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.	февраль 4 нед.
Мир для девочек	Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	март 1 нед.
Неделя туризма	Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.	март 2 нед.
Важно о здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.	март 3 нед.
Весенние краски	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.	март 4 нед.
Забота о птицах	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	апрель 1 нед.
День космонавтики	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей.	апрель 2 нед.

Кино	Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник- декоратор. Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф.	апрель 3 нед.
Береги планету	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе.	апрель 4 нед.
Труд взрослых	Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	май 1 нед.
Герои Победы	Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.	май 2 нед.
Музейные истории	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения.	май 3 нед.
Мой город, до свидания Детский сад	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.).	май 4 нед.

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

- речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений;
- индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье;
- журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы).

Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень». Ноябрь: спортивный праздник.

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица».

Март: «Мамин праздник».

Май: «Бал выпускников».

Проводятся открытые уроки в группах (2-4 раза в год) в форме театрализованных и физкультурных утренников («Моя любимая игрушка», «День здоровья» и др.), театрализованные представления по программе «Безопасность движения».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ № 69 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

3.5. Организация образовательной деятельности по вариативным Программам

Программа «Ростововедение для малышей от 3 до 7 лет»

В средней и старшей группах занятия проводятся 1 раз в месяц, в подготовительной группе занятия проводятся 2-3 раза в месяц. В течение этого периода организуются различные предваряющие основные занятия беседы.

Предлагаются различные формы организации деятельности детей – экскурсии с родителями, игровые ситуации, творческие работы. Целевая прогулка проводится 1 раз в три месяца.

В подготовительной группе темам, включающим творческие проекты, отводится несколько занятий. Предусмотрено несколько итоговых, обобщающих занятий.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

При освоении содержания используются различные формы занятий и образовательные ситуации: беседы, вопросы и задания к детям, игровые тренинги, игры-драматизации, ситуации во время продуктивной деятельности, в театрализованных постановках.

Каждая тема предполагает освоение значительной содержания совместно с родителями. Педагог-воспитатель управляет процессом освоения в личном контакте с родителями при помощи различных форм (бесед, наглядной информации и т. д.).

Занятия по программе осуществляются согласно сетке образовательной деятельности; в ходе режимной и продуктивной деятельности – постоянно.

Содержание обучения выстраивается таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе дошкольник освоил максимальное количество тем, доступных для его понимания; с последующим развитием и закреплением в следующих возрастных группах.

Значительная часть содержания выступает составной частью интегрированных, комплексных занятий: игровой, театрализованной деятельности, продуктивной деятельности, образования в режимных моментах.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В учебном году в ДОО открыто две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная). В учебном году планируется увеличение числа групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015).

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включены шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие:

- выполнение с ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту;
- формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике;
- стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Программа «Ростов для малышей»:

- экскурсии по темам программы;
- тематические прогулки.

Программа «Безопасность»:

- домашние наблюдения;
- освоение тем по безопасности в быту.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.;
- походы с детьми в театры, музеи, выставки и т.д.