

СОГЛАСОВАНА
решением Педагогического совета МБДОУ № 69
(протокол от 01.09.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ № 69
от 01.09.2025 № 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69»
на 2025-2026 учебный год

Программа разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (5 издание, инновационное).

Ростов-на-Дону
2025 год

Содержание программы

№	Раздел	Страница
	I. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	
	– цели и задачи реализации Программы;	
	– принципы и подходы к формированию Программы;	
	– характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
	– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	
	– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	II. Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	20
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
	– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП	
	– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП	20
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	20
	– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
	– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;	
	– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	
	– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	
	– описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика);
- комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

III. Организационный раздел

3.1	Обязательная часть	49
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	49
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	49
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	49
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	49
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	52
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	52
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	58
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	59
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	60

I. Целевой раздел Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», определяющей содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность – основная (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– Устав МБДОУ Детского сада №69, города Ростова-на-Дону.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации

Цель достигается через решение следующих задач по ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» способствуют реализации ФОП ДО:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Возрастная группа	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до достижения воспитанником на первое сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, а также компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В МБДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В

дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность, любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с тяжелым недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ТНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ТНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым

нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ТНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами групп комбинированной и компенсирующей направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика; – учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого; <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); – проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой; – проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости; – способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках; – проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; – проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; – умеет планировать последовательность действий; <p><i>Регуляторное развитие.</i></p> <p><i>К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; – подождать, пока взрослый занят; – самостоятельно находить интересное для себя занятие; – разделять игровые и реальные взаимодействия; – планировать последовательность действий; – удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий; <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создает постройки по заданной схеме, чертежу; – конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</i></p> <p><i>К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.); – положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности; – стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей; – уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому); – уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей; – представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет); – любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> – интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; – элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие:</i> <i>К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.); – Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); – Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; – Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта; <p><i>Коммуникативное развитие.</i> <i>К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; – такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия; – чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива; – желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ); <p><i>Регуляторное развитие.</i> <i>К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить интересное для себя занятие; – проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; – самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; – проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</i> <i>К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение; – предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; – стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей; – уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей; – уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей); – любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше); – патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев; – интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие.</i> <i>К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; – предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие.</i> <i>К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве); – уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению; – доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; <p><i>Регуляторное развитие.</i> <i>К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе; – проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца; – совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		– в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» К. Д. Ушинский.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может

выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- ООД по развитию речи. Работа с художественной литературой;
 - ООД по познавательному развитию, познавательно-исследовательская деятельность;
 - создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей
- Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг);

– интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.;

– театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей;

– развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду;

– развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения ООД в детском саду

№	ВИДЫ ООД	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексная ООД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая ООД	ООД посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная ООД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	ООД-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ООД	ООД, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	ООД- творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	ООД-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	ООД-сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	ООД-пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	ООД-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	ООД-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	ООД-конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	ООД-рисунки, сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	ООД-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ООД	В процессе проведения ООД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали в рамках ООД и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», ««Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали в рамках ООД и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования программы

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно – познавательного материала
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое	Планирование воспитательно-образовательного процесса

Подходы к формированию программы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда
2. Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным	Реализация дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных

	индивидуальным, личностным качествам учащихся.	педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников
--	--	--

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

– в первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми;

– во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий;

– в третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость

организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	в течение всего периода	ст. воспитатель
2	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС: – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – социально-коммуникативное развитие; – физическое развитие;	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3	Проведение мониторинга: – входной контроль; – итоговый контроль;	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	сентябрь	ст. воспитатель
5	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
6	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь, май	воспитатели

II. Раздел содержательный
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр. 20-1481;

– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п. 26).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
(ФОП стр. 150-152 п. 23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП
(ФОП стр. 172-189 п.29)

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы
(ФОП стр. 165-172 п. 27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр. 165-172 п. 27-28):

– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее –

образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальная ООД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- климатические особенности: процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные ООД в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;

- образовательная деятельность в режимные моменты;

– самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные ООД: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессию.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально – художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

– комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

– принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии);

– принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход);

– принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход);

– принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

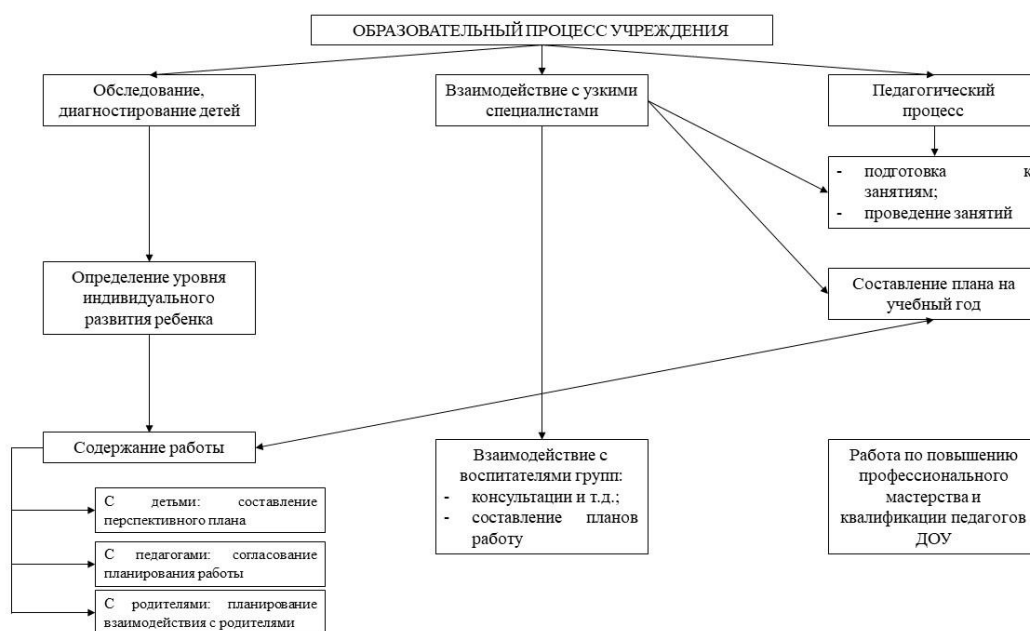
План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.</p> <p>Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.; <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; – предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес **позволяет проектная, исследовательская деятельность**, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

– во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

– в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

– ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

– опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

– сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

– формирования представлений об исследовании как стиле жизни; для её обеспечения используются приемы:

– подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

– изложение различных точек зрения;

– предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

– побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

– постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

– возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых ООД.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной деятельности в год составляет 35 часов. В процессе сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи,

костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. ООД проводится примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Парциальная региональная программа работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.

Задачи:

- обучение подрастающего поколения правилам безопасного поведения и формирование у детей практических навыков поведения на дороге;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- воспитание культуры поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка, умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, уважение к Правилам дорожного движения;
- развивать навыки ориентирования в пространстве, различение дорожных знаков, умение различать транспортные и пешеходные светофоры;
- познакомить с правилами катания на велосипедах, самокатах;
- расширять знания детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности на дорогах.

Парциальная программа «Юный эколог» для детей дошкольного возраста 2-7 лет Николаевой С.Н.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- обучающая: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;
- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей;
- постепенное познавательное продвижение детей;
- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП (стр. 233-235 п. 36.4)

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 2-3 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Здравствуй. Детский сад!	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Сформировать представления о воспитателях и помощнике воспитателя, режиме дня.	сентябрь 1 нед.
Дорога в детский сад	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Познакомиться с тем, что ребята встречают по пути и на чем добираются до детского сада. Сформировать представления о машинах, пешеходах, светофоре. Дать знания о правилах перехода через дорогу.	сентябрь 2 нед.
Я – человек	Познакомить детей. Сформировать представление об именах. Познакомить с частями тела человека. Воспитывать уважение друг другу.	сентябрь 3 нед.
Игрушки	Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников».	сентябрь 4 нед.
Птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, знать их внешний вид и повадки; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц	октябрь 1 нед.
Сказочная осень	Поговорить с детьми о листопаде и дожде. Обсудить как изменяется природа. Поговорить об осенней одежде. Сформировать представления о птицах осенью.	октябрь 2 нед.
Рыбы	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям	октябрь 3 нед.
Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным	октябрь 4 нед.
Сказки	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними.	октябрь 5 нед.
Одежда	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания.	ноябрь 1 нед.
Дикие животные	Неделя о животных родного края. Формировать представление о внешнем виде и особенностях питания диких животных в осенний период времени.	ноябрь 2 нед.
Профессии	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	ноябрь 3 нед.
Мой дом	Закрепить знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме, в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома.	ноябрь 4 нед.
Зимние чудеса	Расширять представления детей о наступившей зиме. Для чего нужны варежки. Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Организовывать с детьми различные виды деятельности.	декабрь 1 нед.

Цвета	Неделя о закреплении у детей основных цветов, знакомство с новыми цветами, с понятием «Художник», с его родом деятельности, картинами. Познакомить с праздником 8 декабря «Международный день художника».	декабрь 2 нед.
Одежда, игрушки	Дать представления об одежде для праздников, повседневной одежде, о подарках на праздники. Закрепить представление о правилах поведения на праздниках. Познакомить детей с названиями разных видов игрушек: новогодних, плюшевых, деревянных. Рассказать, из чего их делают, как именно делают и где. Рассказать про мастерскую игрушек.	декабрь 3 нед.
Новогодний праздник	Неделя о закреплении у детей понятия праздника Новый год. Формировать представление о праздновании праздника, традициях, особенностях праздника, главных героях. Познакомить с праздником 26 декабря «День подарков».	декабрь 4 нед.
Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных».	январь 2 нед.
Моя семья	О семье, о семейных традициях. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. Мои бабушки и дедушки.	январь 3 нед.
Зима	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Познакомить детей с названиями атрибутов для зимних развлечений.	январь 4 нед.
Я человек	Расширять представления детей о людях, частей тела человека. Развитие представления о себе, как о человеке. Закрепить знание своего имени и имени членов семьи.	январь 5 нед.
Снег снежок	Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы.	февраль 1 нед.
Профессии	Всё про профессии спасатель, доктор, пожарный, спасатель МЧС. Чем занимаются люди данных профессий, их одежда, атрибуты для работы, главные задачи их профессии.	февраль 2 нед.
Транспорт	Всё про транспорт, какой бывает. Личный, общественный, специальный транспорт. Безопасность на дороге.	февраль 3 нед.
Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают. Любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про такой жанра книг, как «сказки».	февраль 4 нед.
Посуда	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда.	март 1 нед.
Мир предметов	Рассказать детям про окружающие нас предметы, про их свойства, из чего они сделаны, чем полезны для людей. Как мы их используем в жизни. Напомнить правила безопасности при использовании опасных предметов.	март 2 нед.
Одевайся хорошо	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет.	март 3 нед.
Весна	Расширять представления детей о изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы.	март 4 нед.
Птицы	Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие	апрель 1 нед.

	птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных.	
Продукты	Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма.	апрель 2 нед.
Театр-сказки	Рассказать детям про сказки, что это такое, какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятии «театр».	апрель 3 нед.
Растения	Расширять представления детей о растениях в России. Где растут, как именно растут (условия благоприятные для роста растений), какие бывают виды растений в России.	апрель 4 нед.
Профессии, труд	Рассказать детям про профессии взрослых, какие бывают профессии, в чем особенности каждой профессии, обязанности взрослых в этих профессиях.	май 1 нед.
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины.	май 2 нед.
Мой дом, транспорт	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате. Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Какой бывает, как выглядит, на чем люди перемещаются, безопасность в транспорте.	май 3-4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 3-4 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
До свидания, лето	Поговорить о времени года лето о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках. Настроить детей на посещения детского сада, помочь в адаптации. Закрепить полученные знания о лете.	сентябрь 1 нед.
Пешеход и переход	Поговорить с детьми о безопасном поведении на дороге. Дать знания о правилах на пешеходном переходе. Сформировать представления о помощниках для перехода дороги (пешеходный переход, светофор и т.д.)	сентябрь 2 нед.
Я в мире Человек	Всё о себе. Мои особенности, ценности, мой организм, мои эмоции. Про окружающих людей и правила в обществе.	сентябрь 3 нед.
Экскурсия в детский сад	Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников».	сентябрь 4 нед.
Музыка вокруг	Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем.	октябрь 1 нед.
Осень в городе	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью.	октябрь 2 нед.
Подводный мир	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. Познакомить детей с водоемами и их обитателями, (особенности строения, обитания), с разнообразием подводного мира, его значимостью для всего живого на планете.	октябрь 3 нед.
Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое	октябрь 4 нед.

	отношение к домашним животным. Знакомить с книгами про домашних животных.	
Дикие животные	Обсуждаем диких животных в природе. Узнаем о том, как ведут себя дикие животные, их повадки и особенности, какие они бывают и так далее. Расширять обобщённые представления детей о детёнышах диких животных.	октябрь 5 нед.
Я и друзья	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	ноябрь 1 нед.
В мире животных	Закреплять представления о домашних и диких животных и познакомить детей с их детёнышами; формировать заботливое отношение к животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с домашними животными, побуждать детей рассказывать о своих любимцах.	ноябрь 2 нед.
Город Профессии	Знакомство с профессиями близкими детям (доктор, воспитатель, повар, водитель). Рассказать о профессиях в нашем городе. Про инструменты и место работы. Зачем нужны профессии.	ноябрь 3 нед.
Моя малая Родина	Закреплять представления о понятии малая родина. Формировать представления о названии города, в котором живём. Знакомим с символами и внешними особенностями населённого пункта.	ноябрь 4 нед.
Зима во дворе	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	декабрь 1 нед.
В гостях у мастеров	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с картинами известных художников. Рассказать про создание игрушек в специальных мастерских, кто их создает и как это происходит.	декабрь 2 нед.
В мире игрушек	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками. Знакомить детей с народной игрушкой.	декабрь 3 нед.
Дед Мороз и Новый год	Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой, Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком.	декабрь 4 нед.
Я дома	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных».	январь 2 нед.
Дружная семья	Познакомить детей с понятием «Семья», семейными традициями и ценностями. Рассказать про круг близких родственников и отношение к ним.	январь 3 нед.
Зимние забавы	Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	январь 4 нед.
Все важны и все нужны	Пробудить интерес к профессиональной деятельности человека, развить познавательную активность и кругозор детей, сформировать нравственные ценности.	январь 5 нед.
Волшебные превращения	Познакомить детей с понятием «Эксперимент» и «Опыт». Создать условия для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, снегом, воздухом. Обучить детей способам экспериментирования.	февраль 1 нед.

	Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета.	
Будь осторожен!	Рассказать детям о безопасности. Формировать знания детей о безопасном поведении. Познакомить с правилами поведения в детском саду, на льду, дома и на дороге.	февраль 2 нед.
Мальчики защитники	Знакомить с мужскими профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).	февраль 3 нед.
Герои книг	Познакомить детей с жанрами произведений, рассказать кто пишет книги, какие бывают, как их делают. Воспитать у детей бережное отношение к книгам, учить аккуратно обращаться с ними, развернуто называть свои действия. Воспитывать любовь к художественной литературе.	февраль 4 нед.
Девочки красавицы	Познакомить детей с женскими профессиями. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Познакомить с женскими качествами и обязанностями. Расширить знания детей о «Международном женском дне».	март 1 нед.
Мир вокруг нас	Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения, воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире.	март 2 нед.
Полезная корзина	Познакомить детей с правилами питания. Дать первичные представления о здоровом образе жизни. Рассказать про витамины и зачем они нужны, где содержатся, про режим дня и пользу зарядки.	март 3 нед.
Весенняя неделя	Углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной.	март 4 нед.
Птицы и рыбы	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Расширять представления об их внешнем виде и образе жизни; обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.	апрель 1 нед.
Космос	Формирование начальных представлений детей о Космосе. Расширять представления детей о планете Земля, Луне, звёздах, космонавтах; познакомить детей с российским праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.	апрель 2 нед.
Театр	Расширить представление о театре. Познакомить с профессией- артист. Познакомить с правилами поведения в театре. Расширять представление о театрах нашего города.	апрель 3 нед.
Природа	Расширять представления детей о цветах, деревьях, кустарниках и грибах. Привить бережное отношение к живой природе. Закрепить правила поведения в лесу; знать названия частей растений.	апрель 4 нед.
Труд дома	Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам их трудовой деятельности; воспитать ответственное отношение к домашней помощи и уважение к домашнему труду родителей.	май 1 нед.
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины.	май 2 нед.
Мы в Музее	Закрепить у детей понятия о достопримечательностях города, в частности, что такое музей. Воспитывать	май 3 нед.

	доброжелательное и уважительное отношение к экспонатам музея. Развивать память, внимание, воображение, фантазию и эстетический вкус.	
Мой город, транспорт	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Знать адрес, где ты живешь. Знакомить с общественным и военным транспортом. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления о строении легкого и грузового автомобиля.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 4-5 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Дело было летом	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	сентябрь 1 нед.
Осторожно! Дорога!	Поговорить с детьми о безопасном поведении на дороге. Обсудить дорожные знаки и правила поведения в общественном транспорте.	сентябрь 2 нед.
Я в обществе	Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Мой организм, мои эмоции. Этикет. Об интересах детей. Про своё имя, фамилию, возраст.	сентябрь 3 нед.
Детский сад мой второй дом	Поговорить с детьми про устройство детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Важно отдельно выделить день воспитателя и всех дошкольных работников.	сентябрь 4 нед.
До, ре, ми	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства. знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них.	октябрь 1 нед.
Золотая Осень	Поговорить с детьми об основных приметах осени. Обсудить как изменяется природа, из-за чего это происходит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). вести сезонные наблюдения.	октябрь 2 нед.
Реки и озера	Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать представление о существовании разных сред обитания. Продолжать знакомить с реками, озёрами и их обитателями. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли	октябрь 3 нед.
Я в библиотеке	Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у детей интереса к чтению.	октябрь 4 нед.
Дикие животные в мультфильмах	Вспомнить, чем отличаются дикие животные от домашних. Сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных.	октябрь 5 нед.
Мои друзья	Формировать представление детей о различных аспектах дружбы. О способах проявления заботы о друзьях. О различных эмоциях, которые могут возникать в дружбе. Об особенностях межнациональной дружбы.	ноябрь 1 нед.
В гостях у животных	Обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	ноябрь 2 нед.

Мир профессий	Познакомить детей с несколькими видами профессий. показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	ноябрь 3 нед.
О малой Родине	Формировать представление о праздниках и народах своей страны. Особенности, традициях.	ноябрь 4 нед.
Зимушка Зима	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	декабрь 1 нед.
Мастерская	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с известными картинами художников, народными промыслами. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская).	декабрь 2 нед.
Мы идём на карнавал	Расширить представления детей о том, как люди готовятся к Новогоднему празднику, как встречают Новый год. Познакомить со сложившимися традициями, связанными с историей этого праздника. Развивать у детей интерес к сценическому искусству.	декабрь 3 нед.
Магазин игрушек	Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления.	декабрь 4 нед.
Новогоднее чудо	Систематизировать знания детей о Новом году. Познакомить с главными героями праздника, новогодними атрибутами, необходимые для этого праздника, традиционной едой, особенностями праздника. Для чего нужен Новый год, что он означает, почему мы его отмечаем.	декабрь 5 нед.
Домашние дела	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных».	январь 2 нед.
Мы семья	Формировать представления о семье и родственных отношениях, познакомить с семейными ценностями и традициями. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.	январь 3 нед.
Зимние игры	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить представление детей о зимних играх-забавах.	январь 4 нед.
Мы таланты	Познакомить детей с понятием «талант», «талантливые люди». Рассказать об известных людях нашего региона. Узнать таланты детей, демонстрация таланта. Рассказать, как люди становятся знаменитыми.	январь 5 нед.
Мы исследователи	Рассказать детям об опытах и экспериментах. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир формировать представления детей об изобретениях. Воспитывать у детей аккуратность в работе с различными предметами.	февраль 1 нед.
Безопасность дома	Рассказать детям о безопасности. Формировать знания детей о безопасном поведении дома. Формировать представления детей об опасности при обращении с	февраль 2 нед.

	различными предметами в быту. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	
Мальчики защитники	Уточнить представления детей о мужских профессиях, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины, рассказать о празднике «День защитника Отечества».	февраль 3 нед.
Любимая книга	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения. познакомить детей с известными писателями детской литературы.	февраль 4 нед.
В мире девочек	Дать детям представление о празднике 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитание чувства любви и уважения к женщинам.	март 1 нед.
Отправляемся в поход	Рассказать детям про туризм, путешествия и известных путешественников. Познакомить детей с экотропами и приключениями. Формировать знания детей о туристах и путешественниках. Правила безопасности в походе.	март 2 нед.
Витаминная неделя	Познакомить детей с правилами питания. Дать первичные представления о здоровом образе жизни. Рассказать про витамины и зачем они нужны, где содержатся, про режим дня и пользу зарядки.	март 3 нед.
Весна Красна	Расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес, любознательность. Расширять и активизировать словарь детей.	март 4 нед.
Птицы и насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни. Дать представление о домашних и диких птицах, характерных отличительных особенностях. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.	апрель 1 нед.
День космонавтики	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	апрель 2 нед.
Театр	Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре. расширять знания театра как вида искусства. познакомить с видами театров. воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Правила поведения в театре.	апрель 3 нед.
Природа	Расширять представления детей о цветах, деревьях, кустарниках и грибах. Привить бережное отношение к живой природе. закрепить правила поведения в лесу. знать названия частей растений. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных	апрель 4 нед.
Полезный труд	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием отдельных профессиях	май 1 нед.

	взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. показать важность каждой профессии. развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	
День Победы, военные профессии	Расширить представление детей женских и мужских военных профессиях. Расширить и уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Воспитать чувство патриотизма.	май 2 нед.
Музей	Расширить знания детей о видах музеев. Познакомить с музеями своего города. Рассказать о людях, работающих в музеях. Развить любовь к искусству. Познакомить с правилами поведения в музее.	май 3 нед.
Мой город, лето	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Закреплять знания об адресе, где живешь. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 5-6 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Летние истории	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Важно дать ребенку проявить свои впечатления в различных видах деятельности. Так же важно начать обсуждение наступающего времени года и Дня знаний.	сентябрь 1 нед.
ПДД для всех важны	Объяснить, что в городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называют правилами дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».	сентябрь 2 нед.
Я важный и нужный	Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Обратит внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.	сентябрь 3 нед.
Всё про детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саду и его ближайшем окружении.	сентябрь 4 нед.
До, ре, ми	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства. знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них.	октябрь 1 нед.
Золотая Осень	Поговорить с детьми об основных приметах осени. Обсудить как изменяется природа, из-за чего это происходит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Вести сезонные наблюдения.	октябрь 2 нед.

Реки и озера	Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать представление о существовании разных сред обитания. Продолжать знакомить с реками, озёрами и их обитателями. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли.	октябрь 3 нед.
Я в библиотеке	Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у детей интереса к чтению.	октябрь 4 нед.
Дикие животные в мультфильмах	Вспомнить, чем отличаются дикие животные от домашних. Сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных.	октябрь 5 нед.
Народы России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.	ноябрь 1 нед.
Животные по миру	Закреплять представления о домашних и диких животных и познакомить детей с их детенышами. формировать заботливое отношение к животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с домашними животными, побуждать детей рассказывать о своих любимцах.	ноябрь 2 нед.
Профессии по России	Познакомить детей с несколькими видами профессий. показать значение трудовой деятельности в жизни человека. воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	ноябрь 3 нед.
Моя страна Россия	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	ноябрь 4 нед.
Зима на пороге	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Какую одежду одевают зимой? Для чего нужны варежки и валенки. Как одеваться на прогулку, чтобы не простыть? Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	декабрь 1 нед.
Мы мастера	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с известными картинами художников, народными промыслами. Рассказать про народное и профессиональное искусство. Познакомить с известными художниками и архитекторами.	декабрь 2 нед.
Праздничная кутерьма	Познакомить детей с понятием «Карнавал». Рассказать про костюмы для карнавала, специальную атрибутику, песни, декорации, музыку и танцы. Напомнить правила поведения на праздниках, концертах, карнавале, какую одежду необходимо подбирать для подобных мероприятий.	декабрь 3 нед.
Мастерская игрушек	Закрепить и расширить знания об игрушках (новогодних, плюшевых, деревянных и т.д.). Рассказать из чего делают игрушки, как их делают, кто их делает. Показать, как выглядит мастерская по созданию игрушек.	декабрь 4 нед.
В Новый год!	Систематизировать знания детей о Новом году. Познакомить с главными героями праздника, новогодними атрибутами, необходимыми для этого праздника, традиционной едой, особенностями праздника. Для чего	декабрь 5 нед.

	нужен Новый год, что он означает, почему мы его отмечаем.	
Весёлые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”.	январь 2 нед.
О семье	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями.	январь 3 нед.
Спортивная зима	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	январь 4 нед.
Я успешный	Познакомить детей с понятием «Успех», «Талант», кого называют успешным, чем они могут прославиться. Рассказать какие качества характерны для успешных и талантливых людей. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну.	январь 5 нед.
В лаборатории	Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	февраль 1 нед
В безопасности	Расширить знания детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, общественных местах и экстремальных условиях.	февраль 2 нед.
Защитники Отечества	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	февраль 3 нед.
Книжная мастерская	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).	февраль 4 нед.
Для девочек	Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в жизни. Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Формировать у детей представление о женских профессиях.	март 1 нед.
Мы туристы	Закрепить и расширить знания детей о туризме, его видах, особенностях. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях. закрепить правила безопасного поведения во время путешествий.	март 2 нед.
Мы здоровыми растём	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе,	март 3 нед.

	соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	
Весна пришла	Расширить представления о временах года, о признаках весны. сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	март 4 нед.
Птичья столовая	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. воспитывать чувство сострадания к представителям фауны. обогатить знания детей о питании птиц в летнее и зимнее время. обобщить знания о перелетных птицах	апрель 1 нед.
День космонавтики	Расширить представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	апрель 2 нед.
Цирк	Развить интерес к цирковому виду искусства. Систематизировать знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Обобщить знания о правилах поведения в цирке.	апрель 3 нед.
Береги планету	Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Выявление причин появления мусора. знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора". развивать умение сортировки, переработки и утилизации мусора. воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.	апрель 4 нед.
Труд взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. показать важность каждой профессии. развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	май 1 нед.
Великая Армия России	Расширить представление детей о Российской армии. знакомить с разными видами войск и боевой техники. рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять представление детей о военных профессий (летчик, танкист, сапер, пограничник, матрос, артиллерист и т.д.). Обогащение словарного запаса детей военной тематикой.	май 2 нед.
Музеи России	Познакомить детей с известными музеями. познакомить детей с историей создания музеев в России. приобщать детей к русской национальной культуре. знакомить с профессиями людей искусства.	май 3 нед.
Мой город, лето	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Знать адрес, где ты живешь. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Правила поведения в лесу и на водоеме.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
-------------	--------------------------------------	---------------

Лето прошло, скоро в школу	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь 1 нед.
ПДД	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.	сентябрь 2 нед.
Всё обо мне	Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства. Формировать представления о собственных интересах, хобби. Формировать умение замечать свои особенности, выстраивать и чувствовать свои границы, понимать и обозначать свои цели. Развивать умение чувствовать свой организм, эмоции. Поговорить с детьми об их интересах, о будущей профессии, про хобби детей и какие хобби бывают. Продолжить формировать представления, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии.	сентябрь 3 нед.
Техника в детском саду	Познакомить детей с техникой, используемой в работе детского сада. Познакомить детей с видами техники, с ее функционалом и назначением. Воспитывать бережное отношение к технике. Познакомить с правилами безопасного обращения с техникой детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада (надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться).	сентябрь 4 нед.
Музыкальная история	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	октябрь 1 нед.
Осень в городе	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.	октябрь 2 нед.
Реки, моря и океаны	Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.	октябрь 3 нед.
Библиотека детям	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки.	октябрь 4 нед.
История мультфильма	Формировать представление о появлении мультфильмов в России, о процессе создания мультфильмов. Рассказать, какие они бывают. Дать представление о том, кто создает мультфильмы, какие мультфильмы мы знаем. Обсудить	октябрь 5 нед.

	какие бывают герои в мультфильмах и чем они могут отличаться от реальных людей и животных.	
Единство народов	Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.	ноябрь 1 нед.
Животные мира	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	ноябрь 2 нед.
Профессии сейчас	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника.	ноябрь 3 нед.
Великая Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.	ноябрь 4 нед.
Зима волшебница	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать и поощрять познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	декабрь 1 нед.
На все руки мастер	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.	декабрь 2 нед.
Праздничные традиции	Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.	декабрь 3 нед.

Про игрушки	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке.	декабрь 4 нед.
Про Новый год	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	декабрь 5 нед.
На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”.	январь 2 нед.
Семейные ценности	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	январь 3 нед.
Зимняя олимпиада	Обогатить знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снаряжением; познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр.	январь 4 нед.
Об известных людях	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию.	январь 5 нед.
Неделя изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека.	февраль 1 нед.
О безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	февраль 2 нед.
Настоящие мужчины	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные	февраль 3 нед.

	представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
О книгах	Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развития у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.	февраль 4 нед.
Мир для девочек	Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	март 1 нед.
Неделя туризма	Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.	март 2 нед.
Важно о здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.	март 3 нед.
Весенние краски	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.	март 4 нед.
Забота о птицах	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	апрель 1 нед.
День космонавтики	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей.	апрель 2 нед.

Кино	Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник- декоратор. Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф.	апрель 3 нед.
Береги планету	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе.	апрель 4 нед.
Труд взрослых	Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	май 1 нед.
Герои Победы	Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.	май 2 нед.
Музейные истории	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения.	май 3 нед.
Мой город, до свидания Детский сад	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.).	май 4 нед.

III. Раздел организационный Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП (стр. 193-195 п. 32)

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП (стр. 195-218 п. 33)

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП (стр. 195-218 п. 33)

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП (стр. 189-191 п. 30, 218-219 п. 34)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

– деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

– предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

– ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация,

труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ростова-на-Дону. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Ростовская область».

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старший дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП (стр.191-193 п.31)

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. ОО «Физическое развитие»

1.1. Физическая культура

Раннего возраста

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Вторая младшая

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Средний дошкольный возраст

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7 лет)». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Старший дошкольный возраст

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

2. ОО «Речевое развитие»

2.1. Развитие речи

Ранний возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Власенко О.П. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2015.

Ершова В. «Если малышу уже 2 года». – Москва: Детство-Пресс, 2015.

Младший дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.

Средний дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва: Творческий Центр, 2015.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». – Москва: Совершенство, 2015.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». – Москва: АСТ, 2015.

Старший дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва: ТЦ Сфера, 2016.

Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – Москва: Экзамен, 2016.

Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – Москва: Экзамен, 2016.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

3. ОО «Познавательное развитие»

3.1. «Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Средний дошкольный возраст

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Старший дошкольный возраст

Колесникова Е.В. «Математика детей 5-6 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

3.2. «Ознакомление с окружающим миром»

Ранний возраст

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – Москва: Детство-Пресс, 2016.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Власенко О.П. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Янушко Е.Я. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира». – Волгоград: Учитель, 2016.

Младший дошкольный возраст

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Гризик Т.И. «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Старший дошкольный возраст

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – Москва: Вако, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2016.

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – Москва: Вако, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Бытовая техника», «Весна», «Правила дорожного движения», «Времена года», «12 месяцев».

Серия «Мир в картинках» (мир природы): Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Морские обитатели, Насекомые, Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года.

Плакаты большого формата: Овощи, Фрукты, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Профессии.

4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. «Рисование»

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет». – Москва: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Есафьева Г.П. «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». – Ярославль: Академия развития, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

5.2. «Лепка»

Ранний возраст

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

5.3. «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карпуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карпуз-Дидактика, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Народные костюмы.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – Москва: ВАКО, 2015.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – Москва: ВАКО, 2016.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – Москва: Айрис-Пресс, 2016.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В МБДОУ функционируют 8 групп с предельной наполняемостью до 45 детей.

Наполняемость групп в МБДОУ №69

группа	возраст детей	количество групп
одновозрастная, общеразвивающей направленности	с 2 лет до 7 лет	6
одновозрастная, компенсирующей направленности	с 5 лет до 7 лет	4

4.2. Используемые Программы ФОП и парциальные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809).

В настоящее время работа МБДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 69», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №69».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

- ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации;
- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами;
- проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями;
- создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

- ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом;
- привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

- ознакомление с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в рамках ООД, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно-эстетическое развитие

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- участие в творческих Интернет-конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций

– плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.), памятки, буклеты;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

